

Critère 2.2 Procédé d'évaluation

Auto-école FILL' AU PERMIS

Décrire et formaliser le procédé de positionnement et d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite ou de l'association et le mettre à la disposition du public.

Evaluation de départ et barème

Chez Fill' au permis, nous mettrons tout en œuvre dès le premier jour afin de vous proposer la meilleure formation et ce de manière personnalisée. Conformément aux obligations des auto-école (Article L. 213-2 du code de la route) vous effectuerez une évaluation de départ pour les formations aux permis de conduire. Pas de piège, Celle-ci servira de base pour établir le contrat de formation mais sans garantie de réussite
Nous vous expliquons ci-dessous les modalités de celle-ci.

Procédure d'évaluation préalable

1. Conditions de réalisation

1.1. Conditions administratives.

L'évaluation préalable est réalisée pour toute les formations au permis B (Standard, AAC ou CS) et que ce soit sur boîte manuelle ou automatique, en amont de la signature du contrat. Elle nécessite la présence du ou des représentants légaux lorsque l'élève est mineur et lorsque le financeur n'est pas l'élève.

La première partie de l'évaluation est réalisée en salle pour les renseignements généraux, le test de vue et les questions en liens avec la connaissance du véhicule. Les critères 5, 6, 7, 8 et 9 sont évalués en véhicule.

Ces critères sont détaillés et explicités à l'évalué et à ses représentants légaux. Une grille d'évaluation construite en interne à notre établissement est utilisée pour recueillir les informations.

1.2. Organisation pédagogique.

Déroulement de l'évaluation et son objectif.

L'élément prépondérant va être la mise en œuvre de l'auto-évaluation (s'auto-questionner, s'auto-contrôler, s'auto-réguler) pour notre élève afin de rendre ce dernier plus acteur de sa formation pour l'emmener vers une réelle prise de conscience.

Travailler sur le savoir être et le savoir devenir nécessite avant tout d'amener notre élève à une véritable réflexion sur ses propres pratiques, sur ses représentations et ses motivations.

Il nous faudra donc faire preuve d'une plus grande écoute car l'objectif est de guider ou d'accompagner notre élève vers une mise en réflexion. Il faudra parfois non plus endosser le rôle du formateur, mais de facilitateur à l'émergence des compétences de notre élève.

Les représentants légaux sont également inclus dans la démarche pédagogique.

1.3. Résultat de l'évaluation.

Pour déterminer le résultat de l'évaluation il est utilisé une grille de notation et un tableau de concordance entre nombre de points et nombre d'heures.

1- Renseignements d'ordre général.

Acuité visuelle oeil Gauche	Acuité visuelle oeil Droit	Correction*	
test de la vue	test de la vue	OUI	NON

Incompatibilités	Visite médicale
questionnement sur les capacités physiologiques	selon résultat questionnaire, oui ou non

2- Expérience de la conduite

Permis	Conduite auto	Avec qui?	Où (sauf auto-école)	Si pas auto
B1	Jamais	Amis	Ville	Vélo
AM	- de 5 heures	Parents	Route	Cyclo
A1	+ de 5 heures	Auto-école	Chemin	Moto
Autre: _ _ _ _ _				Autre véhicule

3- Compétence connaissance du véhicule.

Direction	1- En général en tournant le volant, cela agit sur quelles roues? 2- Lorsque l'on tourne, les roues avant et arrières suivent-elles la même trajectoire? 3- Les voitures sont elles toutes équipées de la direction assistée? 4- Tournant le volant à l'arrêt est-il conseillé? 5- Un pneu tubeless est-il un pneu sans chambre à air? 6- la direction est-elle plus dure si les pneus sont sous gonflés?	Embrayage	1- Faut-il débrayer pour passer les vitesses? 2- L'embrayage est-il important pour démarrer progressivement? 3- Y a t-il des voitures sans pédales d'embrayage? 4- Faut-il débrayer avant l'arrêt pour éviter de caler? 5- L'embrayage sert-il à accélérer? 6- Faut-il débrayer dans les virages?
Boîte de Vitesse	1- La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente? 2- Au point mort le moteur entraîne t-il les roues? 3- La 5ème vitesse est-elle généralement plus économique? 4- Existe t-il des voitures équipés de boîtes de vitesses automatiques? 5- La 2ème vitesse a t-elle plus de frein moteur que la 4ème vitesse? 6- Les vitesses se passent-elles sur toutes les voitures à la même allure?	Freinage	1- Quelle est la pédale qui commande le frein? 2- Y a t-il 4 freins à disques sur tous les véhicules? 3- Le frein moteur et le frein principal c'est la même chose? 4- Le frein agit-il sur les 4 roues en même temps? 5- Le frein à main est-il aussi efficace que le frein principal? 6- Comment s'appellent les feux qui s'allument lors d'un freinage?

4- Compétence habiletés

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Installation au poste de conduite	Le siège et les rétroviseurs sont déréglés.		
	réglage spontané et dans l'ordre	réglage spontané sans ordre ou avec des omissions	aucune opération effectuées
Démarrage arrêté	L'élève est installé au volant, le moteur tourne, le frein à main est désiré. L'évaluateur fait une démonstration commentée des opérations à effectuées.		
	dosage de l'accélération et maintien de l'embrayage normal	arrêt sans souplesse, calage du moteur ou difficulté	arrêt brutal, calage répétés, accélérations excessives
Manipulation du volant	Le formateur explique que le regard précède la manipulation du volant et fait effectuer un slalom.		
	regard et gestes coordonnés	regard précédé les gestes mais ceux-ci manquent de précision	gestes heurtés et crispés, le regard ne précède pas les gestes

5- Compréhension et mémoire.

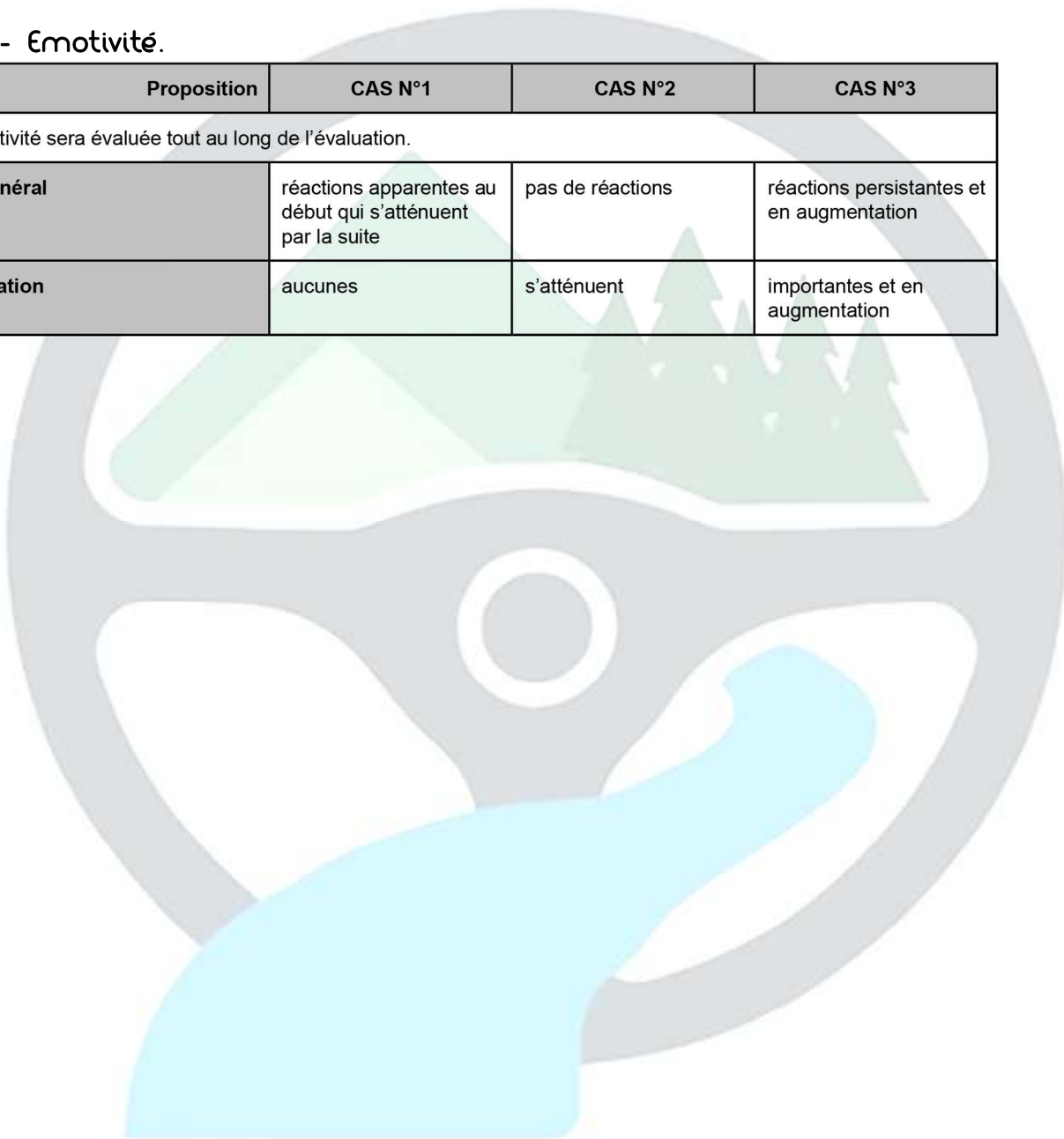
Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	
Ces capacités sont évaluées au cours des exercices concernant les habiletés et sont relatives à la compréhension et à la mémorisation des opérations à effectuer pour le départ arrêté.				
Compréhension	Nombre d'explications nécessaires avant réalisation par l'évalué.			
	une seule explication ou démonstration	deux explications ou démonstrations	trois explications ou démonstrations	
Mémoire	Ce critère est évalué en fin d'évaluation afin de vérifier la mémoire à long			
Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	
L'évaluateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture, utilise les clignotants et commente sa conduite, notamment, les éléments fixes de la signalisation verticale et horizontale, les éléments mobiles, les autres usagers et indique à l'évaluateur les actions à mettre en oeuvre, ralentissements, accélérations, arrêt... Le parcours est choisi pour la variété des situations.	aucune erreur	une ou deux erreurs	plus de deux erreurs	
	Trajectoire	trajectoires précises et sans écarts, distances latérales respectées dans les passages étroits	hésitations dans les courbes et les passages étroits	écarts de directions importants, distances latérales mal évaluées
Observation	perceptions des indices formels importants	omission d'un indice formel important	omission de plusieurs indices formels importants	
Orientation	aucune erreur de direction	une erreur de direction	plusieurs erreurs de direction	
Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	CAS N°4
Regard	- regard mobile et placé loin - annonce des indices dès qu'ils sont visibles - contrôle latéral avant d franchir les intersections	- regard fixe mais placé loin - annonce des indices dès qu'ils sont visibles - pas de contrôle latéral avant d franchir les intersections	- regard mobile mais placé loin - annonce tardive des indices - contrôle latéral avant d franchir les intersections	- regard fixe et court - annonce tardive des indices - pas de contrôle latéral avant d franchir les intersections

7- Motivation.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Pourquoi avez vous décidé d'apprendre à conduire?	Par obligation, (mes parents, mon conjoint, mon travail...)	pour l'autonomie	par envie, cela me plaît.
A votre avis, dans votre apprentissage, le plus difficile à gérer sera?	l'examen	l'utilisation du véhicule	les autres usagers
Si je vous dit, "réussir le permis du 1er coup"	ça ne m'arrivera pas	c'est normal (facile)	j'espère y arriver

8- Émotivité.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
L'émotivité sera évaluée tout au long de l'évaluation.			
En général	réactions apparentes au début qui s'atténuent par la suite	pas de réactions	réactions persistantes et en augmentation
Crispation	aucunes	s'atténuent	importantes et en augmentation



FICHE VIERGE POUR L'ÉVALUATION DE DEPART

1- Renseignements d'ordre général.

Nom	Prénom	Date de naissance
Adresse		Tél
----- -----	
Niveau scolaire	Profession	Nationalité
Acuité visuelle oeil Gauche	Acuité visuelle oeil Droit	Correction*
		OUI NON
Incompatibilités		Visite médicale
-----		OUI NON

2- Expérience de la conduite.

Permis	Conduite auto	Avec qui?	Où (sauf auto-école)	Si pas auto
B1	Jamais	Amis	Ville	Vélo
AM	- de 5 heures	Parents	Route	Cyclo
A1	+ de 5 heures	Auto-école	Chemin	Moto
Autre: _____				Autre véhicule

3- Compétence connaissance du véhicule.

Direction	oui	non	Embrayage	oui	non
Boîte de Vitesse	oui	non	Freinage	oui	non

4- Compétence habiletés.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Installation au poste de conduite			
Démarrage arrêt			
Manipulation du volant			

5- Compréhension et mémoire.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Compréhension			
Mémoire			

6- Compétences perception.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	CAS N°4
Trajectoire				
Observation				
Orientation				
Regard				

7- Motivation

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Pourquoi avez vous décidé d'apprendre à conduire?	Par obligation, (mes parents, mon conjoint, mon travail...)	pour l'autonomie	par envie, cela me plaît.
A votre avis, dans votre apprentissage, le plus difficile à gérer sera?	l'examen	l'utilisation du véhicule	les autres usagers
Si je vous dit, "réussir le permis du 1er coup"	ça ne m'arrivera pas	c'est normal (facile)	j'espère y arriver

8- Emotivité.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
En général			
Crispation			

9- Résultat de l'évaluation.

Totaux	Positif	Négatif	Final
Total des résultats partiels	1	1	

10- Proposition, volume de formation prévisionnel.

Volumes	Théorie	Pratique
Prévisionnel		

Fait à: _____ le _____.

	Elève	Parents	Etablissement
Signature			

Rôle de l'évaluation	Cachet de l'établissement
<p>Cette évaluation permet d'établir un premier diagnostic de l'apprenant en terme de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation. Cette évaluation est un moment privilégié du début de l'apprentissage, car elle représente le premier contact effectif lié à l'action de formation, et doit faire l'objet d'une discussion entre les différentes parties sur ce qui doit être acquis pour atteindre l'objectif. Plus tard, au cours de l'apprentissage, les parties pourront réutiliser cette évaluation initiale pour vérifier l'état de l'évolution des compétences de l'apprenant en terme d'acquis ; et se positionner au regard de la réalisation de son objectif final.</p>	

COTATION DE LA FICHE D'EVALUATION

Expérience de la conduite.

Permis	Conduite auto	Avec qui?	Où (sauf auto-école)	Si pas auto
+1	0	-1	-2	0
+2	+1	+1	-1	+1
+2	+2	+2	0	+2
Autre: _ _ _ _ _				+1

Compétence connaissance du véhicule.

Direction	+1	0	Embrayage	+1	0
Boîte de Vitesse	+1	0	Freinage	+1	0

Compétence habiletés.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Installation au poste de conduite	+2	0	-2
Démarrage arrêt	+2	0	-3
Manipulation du volant	+2	0	-2

Compétence compréhension et mémoire.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Compréhension	+1	0	-1
Mémoire	+1	0	-1

Compétences perception.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	
Trajectoire	+3	0	-4	
Observation	+1	0	-1	
Orientation	+1	0	-1	
Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	CAS N°4
Regard	-3	-2	-1	+2

Motivation.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Pourquoi avez vous décidé d'apprendre à conduire?	-2	0	+2
A votre avis, dans votre apprentissage, le plus difficile à gérer sera?	-2	0	+2
Si je vous dit, "réussir le permis du 1er coup"	-2	0	+2

Emotivité

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
En général	+1	0	-1
Crispation	+1	0	-1

ÉVALUATION DE DEPART

Tableau simplifié pour la proposition d'un volume de formation B et AAC

Score	Nbr d'heures	Score	Nbr d'heures
>24	20	-6	35
23	21	-7	36
22	21	-8	36
21	22	-9	37
20	22	-10	37
19	23	-11	38
18	23	-12	38
17	24	-13	39
16	24	-14	39
15	25	-15	40
14	25	-16	40
13	26	-17	41
12	26	-18	41
11	27	-19	42
10	27	-20	42
9	28	-21	43
8	28	-22	43
7	29	-23	44
6	29	-24	44
5	30	-25	45
4	30	-26	45
3	31	-27	46
2	31	-28	46
1	32	-29	47
0	32	-30	47
-1	33	-31	48
-2	33	-32	48
-3	34	-33	49
-4	34	-34	49
-5	35	-35	50

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DEPART - FICHE ECOLE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :	TOTAUX PARTIELS
B1 <input type="checkbox"/> +1	jamais <input type="checkbox"/> 0	amis <input type="checkbox"/> -1	ville <input type="checkbox"/> -2	vélo <input type="checkbox"/> 0	[] - [] = []
AM <input type="checkbox"/> +2	- de 5 h. <input type="checkbox"/> +1	parents <input type="checkbox"/> +1	route <input type="checkbox"/> -1	cyclo <input type="checkbox"/> +1	
A1 <input type="checkbox"/> +2	+ de 5 h. <input type="checkbox"/> +2	auto-école <input type="checkbox"/> +2	chemin <input type="checkbox"/> 0	moto <input type="checkbox"/> +2	
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/> +1	

3. Connaissance du véhicule

Direction : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1	Embrayage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1	[] - [] = []
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1	Freinage : non <input type="checkbox"/> 0 oui <input type="checkbox"/> +1	

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code <input type="checkbox"/> -2	[] - [] = []
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face <input type="checkbox"/> +2	
L'apprentissage est une nécessité : <input type="checkbox"/> -2	
Réel désir d'apprendre à conduire : <input type="checkbox"/> +2	

5. Habiletés

	F	S	B	TOTAUX PARTIELS
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2	[] - [] = []
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/> -3	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2	
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2	

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B	TOTAUX PARTIELS
Compréhension	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	[] - [] = []
Mémoire	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	

7. Perception

	F	S	B	F	S	B	TOTAUX PARTIELS
Trajectoire	<input type="checkbox"/> -4	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +3	Orientation <input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	[] - [] = []
				F1 <input type="checkbox"/> -1		<input type="checkbox"/> +2	
Observation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	Regard F2 <input type="checkbox"/> -2			
				F3 <input type="checkbox"/> -3			

8. Emotivité

	F	S	B	F	S	B	TOTAUX PARTIELS
En général	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	Crispation <input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	[] - [] = []

9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels :	Total + []	-	Total - []	=	résultat final []
--------------------------------	-------------	---	-------------	---	--------------------

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie	[] Heures	Pratique	[] Heures
Proposition acceptée :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Proposition retenue :	théorie [] H. pratique [] H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Élève :

Parents (pour les mineurs) :

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>		
				F3	<input type="checkbox"/>		

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

	Total +	Total -	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/>

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie Heures Pratique Heures

Proposition acceptée : oui non Proposition retenue : théorie H. pratique H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :